

## Indholdsfortegnelse

Interprofessionelle uddannelsesaktiviteter

Metode til indsamling af data

Beskrivelse af uddannelsesforløb

Eksempel 1: InterTværs (AUH, VIA og Århus Kommune)

Eksempel 2: Praksisforløb (Hospitalsenhed Midt, Hammel Neurocenter)

Eksempel 3: Interprofessionel læring i Sundhed og Omsorg (Aarhus Kommune)

Eksempel 4: Interprofessionel studieaktivitet for radiograf-, bioanalytiker- og sygeplejestuderende (Børn og Unge, AUH)

Eksempel 5: Interprofessionelt træningsforløb (Nyresygdomme, AUH)

Eksempel 6: Interprofessionelt samarb. mellem sygepl., diætist-, fysio- og ergoterapeutstuderende (Hormon- og knoglesygdomme, AUH)

Eksempel 7: Interprofessionelt samarbejde (TVP) (Lever-, Mave-, Tarmsygdomme, AUH)

Eksempel 8: Studerende på tværs (RH Horsens)

Eksempel 9: Mave-tarm kirurgisk afsnit (RH Gødstrup)

Eksempel 10. Det Tværfaglige Studieafsnit (Ortopædkirurgisk afdeling, RH Gødstrup)

Eksempel 11. Studieambulatoriet (Ortopædkirurgisk Klinik, RH Gødstrup)

Eksempel 12. Læringsmiljø/studieuger (Nyremedicinsk sengeafsnit, RH Gødstrup)

Eksempel 13: Tværfagligt samarbejde (Ortopædkirurgisk afdeling, Regionshospitalet Gødstrup)

Appendices

Appendix 1 Spørgeramme for interprofessionel læring og samarbejde

Appendix 2 Semistruktureret interviewguide

## Interprofessionelle uddannelsesaktiviteter

### Metode til indsamling af data

Første delstudie er baseret på en spørgeskemaundersøgelse. Spørgerammen (Appendix 1) er adapteret til formålet ud fra et spørgeskema, som tidligere er face- og indholdsvalideret i forbindelse med afdækning af interprofessionelle studieafsnit (Jakobsen, 2016), som er en af flere interprofessionelle træningsmetoder.

Spørgeskemaet er bygget op om følgende hovedtemaer:

Tilbyder I interprofessionel træning

Hvis nej – hvorfor ikke

Hvis ja – fortsæt i spørgeskemaet med:

Generelle spørgsmål

Spørgsmål vedrørende pædagogik

Spørgsmål vedrørende evaluering

Den enkelte deltager inviteres til undersøgelsen via mailadresse. Spørgeskemaet er et word-dokument, som udfyldes og sendes retur per mail. Ikke responderende deltagere fik en påmindelse per mail tre uger senere.

I første omgang blev spørgeskemaet sendt til

- 64 uddannelsesansvarlige prægraduate lektorer (UPLer). Hvis én afdeling havde tilknyttet flere end én UPL, blev én tilfældig UPL udvalgt til at modtage spørgeskemaet.
- 32 uddannelsesansvarlige / kliniske vejledere for sygeplejestuderende (somatik & psykiatri) samt til kommunerne.
- Modtageren blev opfordret til at videresende hvis relevant.

Andet delstudie er baseret på gruppeinterviews af uddannelsesansvarlige/-ledere, som i spørgeskemaet har angivet, at de har en formaliseret metode for interprofessionel læring og samarbejde der involverer minimum elever/studerende fra to forskellige fagprofessioner.

Hertil blev udviklet en semistruktureret interviewguide (Appendix 2) baseret på foreliggende litteratur og nye identificerede tematikker fra spørgeskemadata. På dagen for gruppeinterviews fik deltagerne som opdrag på skift at fremlægge deres metode. Ligeledes kom alle deltagers viden og erfaring i spil ved at invitere dem til at stille yderligere spørgsmål.

I det følgende præsenteres 13 eksempler på, hvordan studerende på tværs af professioner, under vejledning og supervision, kan arbejde sammen i udredning, behandling, pleje og rehabilitering af patienter i autentiske kliniske miljøer. Ved hvert eksempel har vi forsøgt at angive taksonominiveauet for at tydeliggøre, at nogle interprofessionelle læringsaktiviteter forudsætter en basisviden, da de er kognitivt udfordrende for de studerende, hvorimod andre aktiviteter kan tilpasses efter de studerendes niveau.

Vi har fået tilladelse af metode-ejerne til at angive deres kontaktoplysninger. Det påhviler dermed os i projektgruppen regelmæssigt at sikre opdatering. Det betyder til gengæld, at metode-ejere har tilbudt at stå til rådighed for besvarelse af spørgsmål og generel sparring med et mål at hjælpe så mange som muligt i gang med tilsvarende uddannelses tilbud.

*Eksempel 1: InterTværs (AUH, VIA og Århus Kommune)*

Dette er et eksempel på, hvordan man kan tilrettelægge et træningsforløb, hvor medicin-, radiograf-, bioanalytiker-, fysioterapeut-, ergoterapeut-, sygepleje- samt sundheds- og ernæringsstuderende samarbejder omkring pleje- behandling og rehabilitering af én indlagt patient og følger patienten mellem sektorer.

Hvor	<u>Sekundær sektor:</u> Sengeafsnit på hospital: Stroke, neurokirurgi, ortopædkirurgi, lever-mave-tarmsygdomme og ældresygdomme. <u>Primær sektor:</u> Plejhjem og sundhedsklinik.																				
Studerende	Medicin-, radiograf-, bioanalytiker-, fysioterapeut-, ergoterapeut-, sygepleje- samt sundheds- og ernæringsstuderende. Fem teams fordelt på fem afsnit/ plejhjem bestående af max fem studerende pr. team, dvs. i alt 25 studerende.																				
Kliniske vejledere og kliniske undervisere	Sekundær sektor: Sygeplejersken er til stede hele ugen, derudover deltager følgende på aftalte tidspunkter læge, radiograf, bioanalytiker, fysioterapeut og ergoterapeut. Primær sektor: Sygeplejerske, ergoterapeut og fysioterapeut.																				
Uddannelsesniveau	Sidste klinikperiode (valgfri) for de professionsstuderende og 3. sem. (valgfri) på kandidatdelen for de medicinstuderende.																				
Taksonomi niveau	Niveau 6																				
Studieforløbets varighed	Studieforløbet strækker sig over 6 eller 8 uger. Forløbet afvikles 1 x pr. semester.  Skematisk oversigt: <table border="1" data-bbox="379 831 1481 1518"> <thead> <tr> <th>Uge 1</th> <th>Uge 2</th> <th>Uge 3</th> <th>Uge 4</th> <th>Uge 5</th> <th>Uge 6</th> <th>Uge 6-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>VIA Campus N.</td> <td>VIA Campus N.</td> <td>Klinik i primær/ Aarhus Kommune, MSO.  Plejhjem.</td> <td>Klinik i sekundær/ Aarhus Universitetshospital.  Sengeafdeling.</td> <td>VIA Campus N.  Hvert team af studerende fremlægger forløbet for medstuderende, kliniske vejleder, undervisere og ledere.</td> <td>VIA Campus N.  Studerende færdiggør eksamensopg. <u>fraset</u> radiografstud. som udarbejder en skriftlig refleksionsopgave på UCN og stud.med. som fortsætter i klinik.</td> <td>Stud.med. fortsætter klinikophold. Afslutter med en skriftlig opgave.</td> </tr> </tbody> </table>							Uge 1	Uge 2	Uge 3	Uge 4	Uge 5	Uge 6	Uge 6-8	VIA Campus N.	VIA Campus N.	Klinik i primær/ Aarhus Kommune, MSO.  Plejhjem.	Klinik i sekundær/ Aarhus Universitetshospital.  Sengeafdeling.	VIA Campus N.  Hvert team af studerende fremlægger forløbet for medstuderende, kliniske vejleder, undervisere og ledere.	VIA Campus N.  Studerende færdiggør eksamensopg. <u>fraset</u> radiografstud. som udarbejder en skriftlig refleksionsopgave på UCN og stud.med. som fortsætter i klinik.	Stud.med. fortsætter klinikophold. Afslutter med en skriftlig opgave.
Uge 1	Uge 2	Uge 3	Uge 4	Uge 5	Uge 6	Uge 6-8															
VIA Campus N.	VIA Campus N.	Klinik i primær/ Aarhus Kommune, MSO.  Plejhjem.	Klinik i sekundær/ Aarhus Universitetshospital.  Sengeafdeling.	VIA Campus N.  Hvert team af studerende fremlægger forløbet for medstuderende, kliniske vejleder, undervisere og ledere.	VIA Campus N.  Studerende færdiggør eksamensopg. <u>fraset</u> radiografstud. som udarbejder en skriftlig refleksionsopgave på UCN og stud.med. som fortsætter i klinik.	Stud.med. fortsætter klinikophold. Afslutter med en skriftlig opgave.															
Hvilke opgaver varetager de studerende?	Sengeafsnit: De studerende varetager pleje- behandling og rehabilitering af én indlagt patient frem til kl. 13, hvorefter det faste personale 'overtager' patienten. De studerende afvikler målsamtale <sup>1</sup> med pt og pårørende, modtager patienter til indlæggelse og udskriver/ overflytter patienter. De studerende varetager monoprofessionsspecifikke opgaver, men afprøver også andre professioners opgaver. Plejhjem: De studerende følger borgerne, observerer og er i dialog med personalet og varetager afgrænsede opgaver.																				
Supervision	Der laves før-, under- og eftervejledning <sup>2</sup> . Før aktiviteten afklares hvem der indgår – gerne 2 studerende – og hvad de forventes af udføre ud fra deres forudsætninger. Typisk har de studerende 1. dag set aktiviteter udført af																				

<sup>1</sup> Målsamtale, ex <https://www.auh.dk/afdelinger/aeldresygdomme/patient/samtale-om-forlob-og-udskrivelse/>

<sup>2</sup> Lauvås og Handal (2015). Vejledning og praksisteori. Vejledning og profession.

	vejleder. De studerende udfører aktiviteten selvstændigt/ under supervision fra vejleder. Efterfølgende faciliteres de interprofessionelle refleksioner af vejleder.
Hvordan evalueres det?	Forløbet evalueres mundtligt på uddannelsesinstitutionen, på plejehjemmet og hospitalsafdelingen med deltagelse af de enkelte teams. Efter fremlæggelsen i uge 4 evalueres det samlede forløb mundtligt og ca. hvert andet semester skriftligt.
Vær opmærksom på	Der udvælges patienter som ikke er for komplekse. Hvis det bliver for komplekst, er det svært at skabe rum for den interprofessionelle læring – idet det 'drukner' i praktiske færdigheder, og begrænser tiden til interprofessionelle refleksioner.
Start på studieforløbet	2013
Kontaktpersoner	Marika Poulsen, overlæge, Stroke, AUH <a href="mailto:marik.pou@rm.dk">marik.pou@rm.dk</a> Karin Reinholt Laugesen, adjunkt sygeplejerskeuddannelsen <a href="mailto:laug@via.dk">laug@via.dk</a> Lisbeth Frederiksen, uddannelseskonsulent AUH <a href="mailto:LISBFD@rm.dk">LISBFD@rm.dk</a> Lene Randrup-Thomsen, uddannelsesansvarlig sygeplejerske, Stroke, AUH <a href="mailto:lenerand@rm.dk">lenerand@rm.dk</a> Lene Buur Meyer, uddannelseskonsulent Aarhus Kommune <a href="mailto:lbme@aarhus.dk">lbme@aarhus.dk</a>

### Referencer til eksempel 1:

InterTværs. Erfaringsopsamling 2013. Interprofessionelle, tværsektorielle studieforløb, hvor patient -/borgerforløbet er det bærende princip. Ved Kramer, T. m.fl. [www.auh.dk/intertvars](http://www.auh.dk/intertvars)

InterTværs. Erfaringsopsamling 2014. Interprofessionelle, tværsektorielle studieforløb, hvor patient -/borgerforløbet er det bærende princip. Ved Kramer, T. m.fl. [www.auh.dk/intertvars](http://www.auh.dk/intertvars)

InterTværs. Model 2015. Interprofessionelle, tværsektorielle studieforløb, hvor patient --/ borgerforløbet er det bærende princip. Ved Kramer, T. m.fl. [www.auh.dk/intertvars](http://www.auh.dk/intertvars)

InterTværs. Projekt rapport 2013. Interprofessionelle, tværsektorielle studieforløb En model. Aarhus Universitetshospital, Aarhus Universitet, Aarhus Kommune, VIA.

University College Sundhedsfaglig Højskole. Ved Kramer, T. m.fl. [www.auh.dk/intertvars](http://www.auh.dk/intertvars)

Nielsen, C.S. og Kramer, T. 2016. "Projekt InterTværs og interprofessionalitet som det innovative match". I: Tidsskrift for professionsstudier 23: 72 79.

Nielsen, C.S. 2017. Professionsstuderende i det interprofessionelle læringslandskab. Ph.d. Afhandling. Københavns Universitet, Det Humanistiske Fakultet. [https://www.ucviden.dk/da/publications/professionsstuderende-i-det-interprofessionelle-landskab#:~:text=Ph.d.\\_Afhand ling\\_2017\\_Sand\\_Nielsen](https://www.ucviden.dk/da/publications/professionsstuderende-i-det-interprofessionelle-landskab#:~:text=Ph.d._Afhand ling_2017_Sand_Nielsen)

Kramer, T. 2018. Etnografiske studier i (inter)professionel vejledningspraksis. Ph.d. Afhandling. Københavns Universitet, Det Humanistiske Fakultet. [https://staticcuris.ku.dk/portal/files/212125175/ErhvervsPh.d.\\_afhandling\\_2018\\_Kramer.PDF](https://staticcuris.ku.dk/portal/files/212125175/ErhvervsPh.d._afhandling_2018_Kramer.PDF)

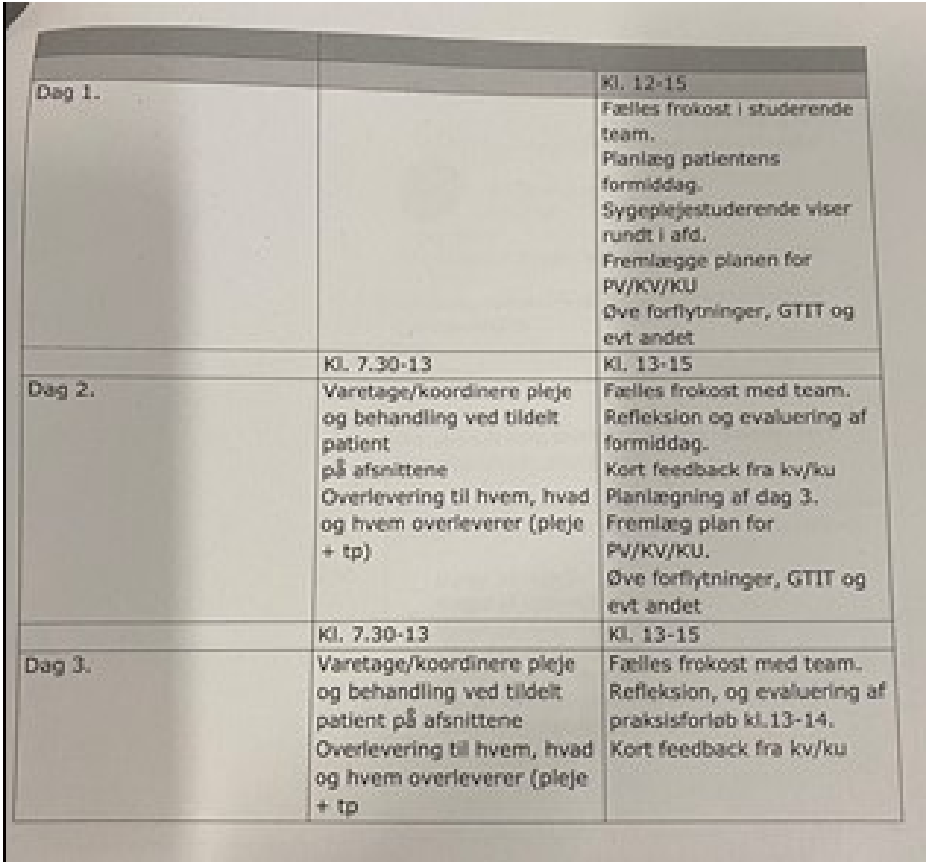
Kramer, T. & Nielsen, C. S. Hvad sker der med klinisk vejledning, når patientens mål skal være det fælles? 2021. I: Uddannelsesnyt.

Nielsen, C.S., Kramer T. & Frederiksen, K. Studerende som medudviklere i sundhedsvæsenet: fordrer ambivalenstolerance. 2021. I: Sundhedsprofessionelle Studier. 1.

Kramer, T., Nielsen, C. S. & Frederiksen, K. Tværprofessionel læringsarena: betydninger af en fælles referenceramme i målformulering. 2021, I: Sundhedsprofessionelle Studier. 2

Eksempel 2: *Praksisforløb (Hospitalsenhed Midt, Hammel Neurocenter)*

Dette er et eksempel på, hvordan man kan tilrettelægge et træningsforløb, hvor sygeplejestuderende, social- og sundhedsassistentelever, ergoterapeut- og fysioterapeutstuderende samarbejder om rehabilitering.

Hvor	Rehabiliteringshospital. Patientens egen stue (enestue).	
Studerende	Sygeplejestuderende, social- og sundhedsassistentelever, ergoterapeut- og fysioterapeutstuderende.	
Kliniske vejledere og kliniske undervisere	Uddannelsesansvarlig er ansvarlig for forløbene. Kliniske vejledere og undervisere; Sygeplejersker, ergoterapeuter og fysioterapeuter.	
Uddannelsesniveau	Alle studerende – de skal helst være i afdelingen i minimum 3 uger.	
Taksonomi niveau	Afhængigt af det aktuelle semester.	
Studieforløbets varighed	Forløber over 3 dage. 	
Hvilke opgaver varetager de studerende?	Patienter med erhvervet hjerneskade, både regionalt og højtspecialiseret. Planlægger, varetager og koordinere pleje og rehabilitering af patienten. Udøver basal sygepleje – hvis patienten har brug for det, som fx nedre hygiejne, brusebad, hjælp til at spise. Går stuegang. Terapeuter varetager forskellige terapeutiske behandlinger. Øver forflytning og GTIT.	
Supervision	Løbende vejledning, refleksion og feedback. Afslutningsvis evaluering af forløbet.	
Hvordan evalueres det?	Afsluttes med mundtlig og skriftlig evaluering.	
Start på studieforløbet	2017	
Kontaktpersoner	Klinisk sygeplejespecialist Simone Kellenberger, <a href="mailto:simokell@rm.dk">simokell@rm.dk</a> Regionshospitalet Hammel Neurocenter	

*Eksempel 3: Interprofessionel læring i Sundhed og Omsorg (Aarhus Kommune)*

Dette er et eksempel på, hvordan man kan tilrettelægge et træningsforløb, i borgers eget hjem eller på et plejehjem.

Hvor	Hos borgere i eget hjem samt på plejehjem
Studerende	Ergoterapeut-, fysioterapeut- og sygeplejestuderende. Ind imellem også social- og sundhedsassistentelever.
Kliniske vejledere og kliniske undervisere	Alle kliniske vejledere/ undervisere samt praktikvejledere. Alle vejledere tilbydes et kursus i Interprofessionel Læring og Samarbejde.
Uddannelsesniveau	På alle semestre.
Taksonomi niveau	Niveau 5 og 6
Studieforløbets varighed	Det er ikke særlige studieforløb, men en måde at vejlede på, hvor det er muligt. Alle studerende uanset semester har et forløb omkring en borger med studerende fra andre professioner.
Hvilke opgaver varetager de studerende?	De studerende varetager de opgaver, der giver mening på det aktuelle semester de er på og i relation til deres profession.
Supervision	Alle studerende mødes med studerende på tværs af professioner til interprofessionelle refleksioner, som faciliteres af vejledere fra forskellige professioner.
Hvordan evalueres det?	Det evalueres som en del af den formelle evaluering.
Start på studieforløbet	2013/ 2014
Kontaktpersoner	Uddannelseskonsulent i Aarhus Kommune, Lene Buur Meyer <a href="mailto:lbme@aarhus.dk">lbme@aarhus.dk</a>

Eksempel 4: Interprofessionel studieaktivitet for radiograf-, bioanalytiker- og sygeplejestuderende (Børn og Unge, AUH)

Dette er et eksempel på, hvordan man kan tilrettelægge et træningsforløb, på tværs af hospitalsafdelinger.

Hvor	I de fysiske rammer, hvor de studerende har deres praktikforløb. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patientens sengestue/ klinik (Børn og Unge 0-18 år).</li> <li>• Røntgen og scanning.</li> <li>• Nuklearmedicin &amp; PET.</li> <li>• Blodprøver og biokemi.</li> </ul>
Studerende	Radiograf-, bioanalytiker- og sygeplejestuderende. I alt ca. 16-24 studerende pr gang.
Kliniske vejledere og kliniske undervisere	Kliniske vejledere og uddannelsesansvarlige fra de tre involverede professioner.
Uddannelsesniveau	Radiografstuderende: 4. og 6. semester. Bioanalytikerstuderende: 3. og 5. semester. Sygeplejestuderende: 3. semester.
Taksonomi niveau	Niveau 6
Studieforløbets varighed	Forløber over 4 dage.  Første dag er en fælles introduktion til studieaktiviteten (ca. 3½ time), hvor de studerende parres i to-mandsgrupper med en studerende fra en anden profession. Desuden modtager de studerende 2 oplæg: et om børn og unges mestring v. kliniske vejledere/uddannelsesansvarlig sygeplejerske og et oplæg om hvordan hospitalsklovene bidrager til børn og unges mestring v. hospitalsklovene.  Anden og tredje dag finder sted i på de kliniske uddannelsessteder, hvor de to studerende er i praktik. De studerende har en dag som "værtstuderende" og en dag som "gæstestuderende". Værten præsenterer sit afsnit/afd., dagens plejeopgaver / undersøgelser, sin profession og uddannelse. Herefter udfører værten sine plejeopgaver / undersøgelser, mens gæsten er med i et "observerende følgeskab". Dagen afsluttes med 1 times fælles refleksion over dagens aktiviteter. Kliniske vejledere eller daglige vejledere medvirker i dagene og bistår med at udføre dagens aktiviteter og facilitere den afsluttende refleksion, idet omfang de studerende ikke selv kan.  Fjerde dag afsluttes med en fælles refleksionskonference (ca. 4 timer) over udvalgte pleje- og undersøgelsesforløb samt evaluering af studieaktiviteten. Ved uddannelsesansvarlige og evt. kliniske vejledere.
Hvilke opgaver varetager de studerende?	De forskellige typer af studerende varetager de opgaver og funktioner på niveau svarende til det semester de er på. De får monoprofessionel vejledning af vejledere fra egen profession.
Supervision	Løbende vejledning og refleksion.
Hvordan evalueres det?	Spørgeskema i henhold til mål, indhold, organisering, fagligt udbytte for den enkelte samt forslag til kvalificeringer af studieaktiviteten.
Vær opmærksom på	Fokus er ikke interprofessionel læring ift. en patient, men observerende følgeskab i hinandens profession.



Start på studieforløbet	Efteråret 2017. Aflyst x 2 under corona-pandemien.
Kontaktpersoner	Uddannelsesansvarlig sygeplejerske Jane Astrup, <a href="mailto:janast@rm.dk">janast@rm.dk</a> Børn og Unge, Aarhus Universitetshospital.

### Eksempel 5: Interprofessionelt træningsforløb (Nyresygdomme, AUH)

Dette er et eksempel på, hvordan man kan tilrettelægge et træningsforløb, i en hospitalsafdeling, men på tværs af afsnit.

Hvor	Hos patienter indlagt i nyresygdomme. I sengeafdeling, dialyseklínik og klinik, nærmere bestemt i konsultationsrum og på sengestuer.
Studerende	Interprofessionelt samarbejde med: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sygepleje- og bioanalytikerstuderende</li><li>• Sygepleje-, og ernæring og sundhedsstuderende</li><li>• Sygepleje- og medicinstuderende (ophørt i 2018)</li></ul>
Kliniske vejledere og kliniske undervisere	Kliniske vejledere fra de involverede professioner.
Uddannelsesniveaú	Sygeplejerskestuderende: 6. semester Bioanalytikerstuderende: 6. semester (sometider på 3. semester) Ernæring og sundhedsstuderende: 6. semester
Taksonomi niveau	Niveaú 6
Studieforløbets varighed	Interprofessionelt samarbejde med sygepleje- og bioanalytikerstuderende i 2-3 dage. Interprofessionelt samarbejde med sygepleje- og ernæring- og sundhedsstuderende i 4 timer. Fire gange/ år.
Hvilke opgaver varetager de studerende?	Sengetuen: Fx mobilisering og nedre hygiejne. Dialyseklínikken: Fx mikrobiologiske undersøgelser og blodprøver. Der foretages anamneseoptagelse, undersøgelse og behandling på alle afdelinger i Nyresygdomme. Deltager i dialysebehandling og medicinsk behandling.
Supervision	Før-, under- og eftervejledning. Peer-learning. Klinisk vejleder på den besøgte afdeling vejleder.
Hvordan evalueres det?	Mundtligt ved afslutningen af hvert forløb.
Vær opmærksom på	De studerende er medansvarlige for afviklingen og 'værter' i egen afdeling.
Start på studieforløbet	2017/2021
Kontaktpersoner	Uddannelsesansvarlig sygeplejerske Malene Villemoes <a href="mailto:malevill@rm.dk">malevill@rm.dk</a> Nyresygdomme, Aarhus Universitetshospital.

*Eksempel 6: Interprofessionelt samarbejde mellem sygeplejerske-, diætist-, fysio- og ergoterapeutstuderende (Hormon- og knoglesygdomme, AUH)*

Dette er et eksempel på, hvordan man kan tilrettelægge et træningsforløb, i en hospitalsafdeling med deltagelse af forskellige professionsstuderende.

Hvor	Sengestuer på Hormon- og knoglesygdomme. Almen medicinske. Komplekse sygdoms- og plejeforløb.
Studerende	Sygeplejestuderende, ernæring- og sundhedsstuderende, fysioterapeut- og ergoterapeutstuderende.
Kliniske vejledere og kliniske undervisere	Sygeplejefaglige kliniske vejleder er til stede under udførelsen. De øvrige professioner deltager i konferencer og spagspecifikke aktiviteter hos patienten.
Uddannelsesniveau	Sygeplejestuderende: 2. og 6. semester Diætist-, fysioterapeut- og ergoterapeutstuderende: 4.-6. semester.
Taksonomi niveau	Afhængigt af det aktuelle semester.
Studieforløbets varighed	Forløb over 3 dage. Afvikles afhængigt af vilkår og muligheder.
Hvilke opgaver varetager de studerende?	Basal pleje i forhold til grundlæggende behov. Fx ernæring, kropspleje, mobilisering etc. Udredning, fx fejlsynkningscreening og gang på trappe-test.
Supervision	Kendetegnet ved: At lære med, af og om hinanden. Interprofessionelle refleksionskonferencer med forskellig foci, afhængig af hvor i plejeforløbet patienten er. Planlægning, gennemførelse og efter-refleksion. Udførelse af pleje/ intervention med klinisk vejleder som konsulent. Læringsrefleksion ud fra studerendes egen fagprofil.
Hvordan evalueres det?	Mundtligt ved afslutningen af forløbene.
Start på studieforløbet	2010
Kontaktpersoner	Uddannelsesansvarlig sygeplejerske Karin Larsen (er gået på pension). Hormon- og knoglesygdomme, Aarhus Universitetshospital.

*Eksempel 7: Interprofessionelt samarbejde (TVP) (Lever-, Mave-, Tarmsygdomme, AUH)*

Dette er et eksempel på, hvordan man kan tilrettelægge et træningsforløb, i en hospitalsafdeling med deltagelse af forskellige professionsstuderende.

Hvor	Sengestuer og konsultationsrum for patienter med leversygdomme
Studerende	Fysioterapeut- ergoterapeut- bioanalytiker-, ernæring og sundheds-, og sygeplejestuderende.
Kliniske vejledere og kliniske undervisere	Alle studerende har tilknyttet en klinisk vejleder/ underviser fra egen profession.
Uddannelsesniveau	Sygeplejestuderende: 2, 3., 4. og 6. semester Ergoterapeutstuderende Fysioterapeutstuderende Bioanalytikerstuderende Ernærings- og sundhedsstuderende Sekretærelever
Taksonomi niveau	Afhængigt af semester.
Studieforløbets varighed	1-4 dage.
Hvilke opgaver varetager de studerende?	Sygeplejestuderende varetager, sammen med andre professioner, personlig pleje, måler BT/ puls. Sygepleje- og bioanalytikerstuderende stixer urin og sender til dyrkning og resistens. Sygepleje- og fysioterapeutstuderende samarbejder og patientens genoptræning. Sygepleje- og ergoterapeutstuderende samarbejder om patientens hjælpemidler. Sygeplejestuderende- og ernæring og sundhedsstuderende samarbejder om patientens ernæring Studerende samarbejder i teams, hvor de varetager pleje, behandling og rehabilitering af 1-2 patienter.
Supervision	
Hvordan evalueres det?	Evalueringskema i slutningen af forløbet.
Start på studieforløbet	2018
Kontaktpersoner	Uddannelsesansvarlig sygeplejerske Pia Holm, <a href="mailto:piahoe@rm.dk">piahoe@rm.dk</a> Lever-, Mave-, Tarmsygdomme, Aarhus Universitetshospital.

Eksempel 8: Studerende på tværs (RH Horsens)

Dette er et eksempel på, hvordan man kan tilrettelægge et træningsforløb, på tværs af hospitalsafdelinger.

Metode navn	Studerende på Tværs - Tværfaglighed i praksis Tværfagligt samarbejde mellem de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser på Regionshospitalet Horsens										
Motivation	At opfylde interprofessionelle ECTS point i nye studieordninger <sup>1</sup>										
Mål	Udvikle bevidsthed om egen profession Få indblik i det interprofessionelle samarbejds betydning for sammenhængende patientforløb – vi er alle en vigtig brik omkring patienten Få nye vinkler på samme patient Indsigt i andre professioners stolthed og kompetencer										
Hvor	Sekundær sektor: Regionshospital (på de kliniske afdelinger)										
Studerende	<p>Antal af studerende veksler fra semester til semester.</p> <p>2-4 Bioanalytikerstuderende (5. semester) 3 - 4 Fysioterapeutstuderende (6. semester) 1-2 Radiografstuderende (6. semester) 2 Ergoterapeutstuderende (5. semester) 8 Sygeplejestuderende (6. semester)</p> <p>Der arbejdes på at inkludere andre fagprofessioner som medicinstuderende, sosu-assistent-elever, diætiststuderende.</p>										
Uddannelsesansvarlige og kliniske undervisere	Deltager på dag 1 om formiddagen og dag 3 om eftermiddagen. Den studerende superviseres i sit arbejde af sin kliniske vejleder.										
Uddannelsesniveau	5. eller 6. semester										
Taksonomi niveau	Niveau 5-6.										
Studieforløbets varighed	<p>Studieforløbet strækker sig over 3 dage. Forløbet afvikles 1 x pr. semester. Følgeskab går ud på, at den studerende veksler mellem selv at være på besøg og være vært. Når den studerende har besøg af en anden fagprofession, udfører den studerende sit arbejde med patienten i samarbejde med andre faggrupper. Der er sikret tid til dialog. Enkelte professioner viser yder mere rundt i deres specialiseret afdeling.</p> <p>Skematisk oversigt:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dag 1</th> <th>Dag 2</th> <th>Dag 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     Formiddag                      Velkomst &amp; formål                      Præsentation af faggrupper                      Hvad vil du gerne blive klogere på?                      Plan for følgeskab                      Følgeskab x2                 </td> <td>Følgeskab x3</td> <td>Følgeskab x2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>                     Eftermiddag                      Mundtlige fremlæggelser af fælles refleksioner                      Ligheder og forskelle mellem fagprofessioners kerneopgaver                      Viden om hinandens professioner og om mulighederne for at arbejde med patienten i centrum                 </td> </tr> </tbody> </table>		Dag 1	Dag 2	Dag 3	Formiddag Velkomst & formål Præsentation af faggrupper Hvad vil du gerne blive klogere på? Plan for følgeskab Følgeskab x2	Følgeskab x3	Følgeskab x2			Eftermiddag Mundtlige fremlæggelser af fælles refleksioner Ligheder og forskelle mellem fagprofessioners kerneopgaver Viden om hinandens professioner og om mulighederne for at arbejde med patienten i centrum
Dag 1	Dag 2	Dag 3									
Formiddag Velkomst & formål Præsentation af faggrupper Hvad vil du gerne blive klogere på? Plan for følgeskab Følgeskab x2	Følgeskab x3	Følgeskab x2									
		Eftermiddag Mundtlige fremlæggelser af fælles refleksioner Ligheder og forskelle mellem fagprofessioners kerneopgaver Viden om hinandens professioner og om mulighederne for at arbejde med patienten i centrum									

Eksempler på følgeskab:

Radiografstuderende 1			
Mandag	Tirsdag	Onsdag	
7.00			
7.15			
7.30			
7.45			
8.00			
8.15			
8.30			
8.45			
9.00			
9.15			
9.30			
9.45			
10.00			
10.15			
10.30			
10.45			
11.00			
11.15			
11.30			
11.45			
12.00			
12.15			
12.30			
12.45			
13.00			
13.15			
13.30			
13.45			
14.00			
14.15			
14.30			
14.45			
15.00			

Ved forsinkelse kontakte den eller de studerende man skal være sammen med  
 Ved sygdom kontaktes den eller de studerende man skal være sammen med  
 Ved sygdom kontaktes ydermere følgende:  
 Bioanalytikerunderviser Marianne Englund 7842 6014 fra kl. 7.15

Sygeplejestuderende 1			
Mandag	Tirsdag	Onsdag	
7.00			
7.15			
7.30			
7.45			
8.00			
8.15			
8.30			
8.45			
9.00			
9.15			
9.30			
9.45			
10.00			
10.15			
10.30			
10.45			
11.00			
11.15			
11.30			
11.45			
12.00			
12.15			
12.30			
12.45			
13.00			
13.15			
13.30			
13.45			
14.00			
14.15			
14.30			
14.45			
15.00			

Ved forsinkelse kontakte den eller de studerende man skal være sammen med  
 Ved sygdom kontaktes den eller de studerende man skal være sammen med  
 Ved sygdom kontaktes ydermere følgende:  
 Bioanalytikerunderviser Marianne Englund 7842 6014 fra kl. 7.15

**Mandag:**  
 2  
 2  
 1 Mobil:  
 1 Mobil:  
 Mødested:

**Tirsdag:**  
**Fysioterapeutstuderende**  
 1  
 Mobil:  
 Mødested:

4 Mobil:  
 1 Mobil:  
 Mobil:  
 Mødested:

**Bioanalytikerstuderende**  
 1  
 Mobil:  
 Mødested:

**Onsdag:**  
**Sygeplejestuderende**  
 3  
 Mobil:  
 Mødested:

1 Mobil:  
 3 Mobil:  
 Mobil:  
 Mødested:

**Mandag:**  
**Fysioterapeutstuderende**  
 1  
 0  
 0  
 Mobil:  
 Mødested:

**Tirsdag:**  
**Fysioterapeutstuderende**  
 2  
 Mobil:  
 Mødested:

**Fysioterapeutstuderende**  
 1  
 Mobil:  
 Mødested:

0  
 0  
 Mobil:  
 Mødested:

**Onsdag:**  
**Bioanalytikerstuderende**  
 1  
 Mobil:  
 Mødested:

**Radiografstuderende**  
 1  
 Mobil:  
 Mødested:

Hvilke opgaver varetager de studerende?

**Bioanalytikerstuderende:**  
 Har 2-4 andre studerende med på Akutafdelingen for at vise dem blodprøvetagning samt rundvisning i laboratoriet

**Fysioterapeutstuderende:**  
 Én anden studerende med ad gangen, hvor de planlægger og udfører interventioner med patienter

**Sygeplejestuderende:**  
 Én anden studerende med ad gangen, hvor daglige opgaver, i forhold til daglig pleje og behandling af patienter, varetages

**Radiografstuderende:**  
 Har 2-4 andre studerende med på rundvisning i afdeling

**Ergoterapeutstuderende:**  
 Én anden studerende med ad gangen, hvor de planlægger og udfører interventioner med patienter

Supervision

Den/de studerende, der er på besøg, er primært observatør(er), som stiller nysgerrige spørgsmål og giver feedback. Den specifikke kliniske vejleder kan inddrages efter behov.

Hvordan evalueres det?	Forløbet evalueres mundtligt og skriftligt om eftermiddagen på dag 3.
Vær opmærksom på	Studerende der er på besøg, må ikke udføre opgaver, der ligger uden for deres kompetencer og profession.
Start på studieforløbet	2017 -
Kontaktpersoner	Trine Nordlund Nielsen <a href="mailto:trine.nielsen@horsens.rm.dk">trine.nielsen@horsens.rm.dk</a> Marianne Engelund <a href="mailto:marianne.engelund@horsens.rm.dk">marianne.engelund@horsens.rm.dk</a>

<sup>1</sup> Krav om interprofessionelt (her kaldet tværprofessionelt) indhold i studieordningerne:

#### Den ergoterapeut-studerende

- Kan selvstændigt indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgere og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab.
- Kan planlægge og evaluere kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner.
- Kan gennemføre et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

#### Den sygeplejerskestuderende

- selvstændigt håndtere organisere, vurdere, justere og dokumentere pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/ borger på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaserede og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- selvstændigt håndtere at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

#### Bioanalytiker-studerende

- Håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster kommunikation (Kompetence 9, SOLO 5)
- Håndtere og selvstændigt indgå i, og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtter borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb (Kompetence 10, SOLO 5)

#### Fysioterapeutstuderende

Den studerende skal

- Selvstændigt indgå i samarbejde med mono- og tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere og herigennem bidrage til løsning af faglige og organisatoriske opgaver.

#### Radiografstuderende

Gennemførelsen af de tværprofessionelle elementer har til formål at kvalificere til tværprofessionelt og tværsektorielt læring og samarbejde med udgangspunkt i borgeren eller patienten og dennes vej gennem sundhedsvæsenet.

## **Referencer:**

Studerende på tværs – uddannelsesnyt nr. 2 2018 Fagligt Selskab for Undervisende Sygeplejersker.

### Eksempel 9: Mave-tarm kirurgisk afsnit (RH Gødstrup)

Dette er et eksempel på, hvordan man kan tilrettelægge et træningsforløb, på en hospitalsafdeling.

Hvor	Mave-tarm kirurgisk afsnit (Regionshospitalet Gødstrup)
Studerende	Der deltager sygeplejestuderende, fysioterapeut studerende og nogle gange sosu elever.
Kliniske vejledere og kliniske undervisere	Der er tre kliniske vejleder for sygeplejestuderende og en klinisk underviser for fysioterapeutstuderende
Uddannelsesniveau	Sygeplejestuderende 2., 4. og 6. semester Fysioterapeutstuderende 4., 5. og 6. semester studerende
Studieforløbets varighed	Forløbet strækker sig over et 6 ugers forløb.
Hvilke opgaver varetager de studerende?	De studerende tager arbejder med accelererede forløb (stabile patienter). De studerende mødes en gang om ugen til refleksion og undervisning. Her arbejder de studerende med pleje og behandling af den kirurgiske patient. Der er faste emner på programmet. Disse er smerter, ernæring, mobilisering og respiration. Her skiftes de studerende til at undervise hinanden. Derudover arbejder de studerende også med cases.
Supervision	Der er altid en klinisk vejleder og en klinisk underviser tilstede ved de fælles refleksioner
Hvordan evalueres det?	Der evalueres mundtlig med studerende efter hvert forløb, samt vejlederne evaluere indbydes, hvordan gik det denne gang og hvad kan vi gøre fremadrettet.
Vær opmærksom på	I dagligdagen kan være svært at finde en fælles patient, da der er forskellige lærings fokus for sygeplejestuderende og fysioterapeutstuderende.
Kontaktpersoner	Klinisk underviser Mona Emborg Mail: <a href="mailto:mona.emborg.haugaard@vest.rm.dk">mona.emborg.haugaard@vest.rm.dk</a>



*Eksempel 10. Det Tværfaglige Studieafsnit (Ortopædkirurgisk afdeling, RH Gødstrup)*

Dette er et eksempel på, hvordan man kan tilrettelægge et træningsforløb, hvor sygeplejestuderende, fysioterapeut studerende og medicinstuderende samarbejder om pleje, mobilisering og stuegangsfunktion på elektive patienter på en ortopædkirurgisk afdeling indlagt til operativ behandling med isættelse af kunstigt hofte- eller knæled.

Hvor	Sengestuer samt konference på Ortopædkirurgisk sengeafsnit.
Studerende	Sygeplejestuderende. Medicinstuderende. Fysioterapeutstuderende ad hoc.
Kliniske vejledere og kliniske undervisere	Der stiles mod at de at de sygepleje- og fysioterapeutstuderende har en vejleder af egen profession. Medicinstuderende har en kort lægefaglig vejledning dagligt og kan ringe ad hoc til en lægefaglig vejleder.
Uddannelsesniveau	Sygeplejestuderende: 6. semester. Medicinstuderende: 6. semester på Kandidaten. Fysioterapeutstuderende. 4. eller 6. semester.
Taksonomi niveau	Niveau 6.
Studieforløbets varighed	2 ugers forløb (for sygeplejestuderende og fysioterapeut studerende). Ca. 1 uges forløb for medicinstuderende.
Hvilke opgaver varetager de studerende?	Elektive patienter, som er indlagt til isættelse af enten kunstigt hofte- eller knæled. Dagvagter for medicinstuderende og fysioterapeutstuderende, dag- og aftenvagter for sygeplejestuderende. De sygeplejestuderende varetager den basale pleje af patient, på samme måde som en uddannet sygeplejerske ville gøre (TOKS, personlig pleje, medicindosering, medicingivning). Medicindosering godkendes af uddannet sygeplejerske. Fysioterapeutstuderende varetager mobilisering på lige fod med en uddannet fysioterapeut, under supervision af uddannet fysioterapeut. Medicinstuderende varetager stuegangsfunktion med anamnese, objektiv undersøgelse, vurdering af prøvesvar (blodprøver, rtg), smertebehandling, plan, dog med accept fra lægelig vejleder. Interprofessionelt samarbejde og selvstændighed vægtes. Der er særligt fokus på selvstændighed i hele virksomhedsområderne, klinisk beslutningstagen, klinisk lederskab og inter-professionelt samarbejde. Det vil blandt andet sige at den studerende får den professionelle rolle og det faglige ansvar for pleje, vurdering og rehabilitering af patienterne i tæt samarbejde med de øvrige samarbejdspartnere og faglig støtte fra uddannede vejledere. Det foregår under vejledning fra de kliniske vejleder. Der er vejledere tilknyttet indenfor hver faggruppe, med mulighed for supervision.
Supervision	Selvstændighed under supervision. Førvejledning, undervejledning, eftervejledning, med reflektive spørgsmål og evt korrektion og optimering. Klarlægning af stærke og mindre stærke egenskaber hos den studerende, anerkendende pædagogik.
Hvordan evalueres det?	Mundtlige og skriftlige evalueringer efter hvert klinikophold.
Vær opmærksom på	

Start på studieforløbet	2004.
Kontaktpersoner	Sygeplejerske Janni Fjeldal, <a href="mailto:janfjeje@rm.dk">janfjeje@rm.dk</a> , Ortopædkirurgisk sengeafsnit, RH Gødstrup. Oversygeplejerske Britta Pape, <a href="mailto:Britta.Pape@goedstrup.rm.dk">Britta.Pape@goedstrup.rm.dk</a> , Ortopædkirurgisk sengeafsnit, RH Gødstrup.

### Referencer eksempel 10:

Jakobsen F, Larsen K, Hansen TB. This is the closest I have come to being compared to a doctor: views of medical students on clinical clerkship in an Interprofessional Training Unit. *Med Teach*. 2010;32(9):e399-406. doi: 10.3109/0142159X.2010.496009. PMID: 20795799.

Jakobsen F, Hansen TB, Eika B. "Knowing more about the other professions clarified my own profession". *J Interprof Care*. 2011 Nov;25(6):441-6. doi: 10.3109/13561820.2011.595849. Epub 2011 Sep 7. PMID: 21899396.

Jakobsen F, Hansen J. Spreading the concept: an attempt to translate an interprofessional clinical placement across a Danish hospital. *J Interprof Care*. 2014 Sep;28(5):407-12. doi: 10.3109/13561820.2014.900479. Epub 2014 Mar 25. PMID: 24665918.

*Eksempel 11. Studieambulatoriet (Ortopædkirurgisk Klinik, RH Gødstrup)*

Dette er et eksempel på, hvordan man kan tilrettelægge et træningsforløb, hvor sygeplejestuderende og medicinstuderende samarbejder om behandling af patienter, som kommer i kontrolforløb i et ortopædkirurgisk ambulatorium.

Hvor	Konsultationsrum i Ortopædkirurgisk ambulatorium.
Studerende	Sygeplejestuderende + medicinstuderende.
Kliniske vejledere og kliniske undervisere	Sygeplejefaglig klinisk vejleder og lægefaglig klinisk vejleder deltager ved før- og eftervejledning og kan tilkaldes ad hoc under konsultationen ved behov.
Uddannelsesniveau	Sygeplejestuderende 6. semester. Dog indgår 3. semesters sygeplejestuderende også. Medicinstuderende 6. semester på Kandidaten.
Taksonomi niveau	Niveau 6.
Studieforløbets varighed	Sygeplejestuderende: 10 ugers ophold for 6. semesters sygeplejestuderende, 8 ugers ophold for 3. semesters sygeplejestuderende, typisk 4-5 x studieamb under ophold (1 studieamb pr hver 2 uger). Medicinstuderende: typisk 3 x studieamb under et 4 ugers ophold.
Hvilke opgaver varetager de studerende?	En formiddag, 2 dage om ugen. 2 patienter pr hold (hold består af 1 medicinstuderende og 1 sygeplejestuderende), der kan køre 2 hold skiftevis. 30 minutter pr patient. Interprofessionelt samarbejde om patientbehandling. De studerende optager anamnese, objektiv undersøgelse, vurderer undersøgelser (fx røntgen, blodprøver), evt sårbehandling, suturfjernelse, anlæggelse af ny bandage, stillingstagen til genoptræningsbehov, videre plan for patient (ny kontrol eller afslutning af forløb).
Supervision	Der er tværfagligt førvejledning før ambulatorieprogrammet, med kort gennemgang af patienter, identifikation af problemstillinger og reflektoriske spørgsmål. Mulighed for tilkald af vejleder (sygeplejerskevejleder eller læge (afhængig af problemstillingen) ved behov for hjælp eller supervision. Efter endt program monofaglig eftervejledning ved vejleder med drøftelse af problemstillinger og gennemgang af dokumentation.
Hvordan evalueres det?	Mundtligt ved forløbets afslutning samt med evalueringsskema.
Vær opmærksom på	Det forudsættes, at de studerende dagen før, har orienteret sig grundigt i patienterne, således at denne viden kan danne basis for vejledning i forhold til hvilke opgaver, der skal løses. Det er ligeledes en forudsætning, at de studerende er orienteret i relevante e-dok instrukser i forhold til patienternes behandlingsplan. I før-vejledningen vil de studerendes egen tænkning og planer være i fokus. Klinisk sygeplejevejleder og lektors rolle bliver at sikre sig, at de studerende er "klædt på" til at kunne møde patienterne.  Udvælgelse af patientkategorier, hvor det forventes at de studerende selv kan færdiggøre patienten.
Start på studieforløbet	2015
Kontaktpersoner	Sygeplejerske Karina Kjærgaard, <a href="mailto:karkjaer@rm.dk">karkjaer@rm.dk</a> , Ortopædkirurgisk Klinik, RH Gødstrup.

Sygeplejerske Lise Mørch, <a href="mailto:Lise.Helene.Oestrem.Moerch@goedstrup.rm.dk">Lise.Helene.Oestrem.Moerch@goedstrup.rm.dk</a> , Ortopædkirurgisk Klinik, RH Gødstrup. Uddannelsesansvarlig ledende overlæge Lone Kirkeby, <a href="mailto:lonekirk@rm.dk">lonekirk@rm.dk</a> , Ortopædkirurgisk afdeling, RH Gødstrup
---

### Referencer eksempel 11:

Jakobsen F, Mørcke AM, Hansen TB. The interprofessional learning experience: Findings from a qualitative study based in an outpatient setting. *J Interprof Care*. 2017 Sep;31(5):613-619. doi: 10.1080/13561820.2017.1322560. Epub 2017 Jul 10. PMID: 28692377.

Jakobsen F, Musaeus P, Kirkeby L, Hansen TB, Mørcke AM. Emotions and clinical learning in an interprofessional outpatient clinic: a focused ethnographic study. *J Interprof Care*. 2019 Jan-Feb;33(1):57-65. doi: 10.1080/13561820.2018.1514372. Epub 2018 Aug 30. PMID: 30160542.

Hansen TB, Pape B, Thiesen PS, Jakobsen F. Interprofessional versus uniprofessional dyad learning for medical students in a clinical setting. *Int J Med Educ*. 2020 Sep 28;11:191-200. doi: 10.5116/ijme.5f50.bc76. PMID: 32986616; PMCID: PMC7882129.

Jakobsen F, Glassou EN, Kirkeby L, Hansen TB. Patients' experiences of being treated by an interprofessional student team compared with uniprofessional treatment by residents supported by nurses: a case study. *J Interprof Care*. 2021 Jul-Aug;35(4):546-551. doi: 10.1080/13561820.2020.1763276. Epub 2020 Jun 17. PMID: 32552172.

*Eksempel 12. Læringsmiljø/studieuger (Nyremedicinsk sengeafsnit, RH Gødstrup)*

Dette er et eksempel på, hvordan man kan tilrettelægge et træningsforløb, hvor SOSA elever, sygeplejestuderende, evt. medicinstuderende og evt. fysioterapeutstuderende samarbejder om behandling af patienter indlagt på en nyremedicinsk afdeling.

Hvor	Sengestuer på nyremedicinsk sengeafdeling
Studerende	SOSA elever Sygeplejestuderende Evt. medicinstuderende Evt. fysioterapeutstuderende
Kliniske vejledere og kliniske undervisere	Der er ansat 1 vejleder for SOSA-uddannelsen og 1 klinisk vejleder for sygeplejeuddannelsen. Pædagogisk er der lavet overordnede papirer for vejledningen af de studerende, som alle i personalegruppen er gjort bekendt med og som også er synlig i afdelingen.
Uddannelsesniveau	1.-6. semester.
Taksonomi niveau	Niveau 5-6.
Studieforløbets varighed	2-4 uger.
Hvilke opgaver varetager de studerende?	Indlagte patienter på nyremedicinsk sengeafdeling (patienter med diabetes, akut og kronisk nyresvigt, nefrologiske sygdomme, hypertension, stofskiftesygdomme, reumatologiske lidelser), hvor de studerende varetager basale plejeopgaver (TOKS, personlig hygiejne, mobilisering, ernæring, tryksårforebyggelse), samtaler med pt og pårørende, rekvisition af prøver, modtager patienter til indlæggelse, medvirkende til opstart af behandling, dosering af medicin, indgift af medicin, sondeernæring.
Supervision	Der laves førvejledning, undervejledning, eftervejledning, bed-side-oplæring. Refleksion i praksis, gruppebaseret refleksion, anvendelse af forskellige modeller (fx klinisk lederskabsmodel, POMI-model, Bjørks model).
Hvordan evalueres det?	Mundtlige tilbagemeldinger fra de studerende Spørgeskemaer
Vær opmærksom på	
Start på studieforløbet	Ca. 2015
Kontaktpersoner	Sygeplejerske Jannie Iversen, <a href="mailto:janiver@rm.dk">janiver@rm.dk</a> , Nyremedicinsk afdeling, RH Gødstrup.

*Eksempel 13: Tværfagligt samarbejde (Ortopædkirurgisk afdeling, Regionshospitalet Gødstrup)*

Dette er et eksempel på, hvordan man kan tilrettelægge et træningsforløb, hvor SOSU elever, sygeplejestuderende, evt. medicinstuderende og evt. fysioterapeutstuderende samarbejder om behandling af patienter indlagt på en nyremedicinsk afdeling.

Hvor	Sengestuer på ortopædkirurgisk sengeafdeling + undervisningslokale.
Studerende	SOSU-assistent elever Sygeplejestuderende Fysioterapeutstuderende
Kliniske vejledere og kliniske undervisere	Der er enten praktik eller klinisk vejleder til stede, som varetager vejledningen af SOSU-assistent elever samt sygeplejestuderende. Dette af logistiske årsager, og det faktum at de to faggruppers arbejdsopgaver/fokusområder er meget identiske. Der er klinisk vejleder tilstede i relation til vejledning af fysioterapeutstuderende. Praktik og klinisk vejledere deltager ca. 4 timer ugentligt. Den kliniske vejleder for fysioterapeutstuderende noget mere, idet vedkommende er eneansvarlig for de studerende (måske 8 timer pr uge).
Uddannelsesniveau	SOSU-assistent elever: Halvvejs i uddannelsen. Sygeplejestuderende: 1/3 henne i uddannelsen. Fysioterapeutstuderende: Sidst i uddannelsen.
Taksonomi niveau	Niveau 5-6.
Studieforløbets varighed	4 uger (2 gange årligt).
Hvilke opgaver varetager de studerende?	Dagtid på hverdage. De studerende arbejder med iscenesat interprofessionelt samarbejde på indlagte patienter (hoftebrudspatienter og traumepatienter). Forløbet starter med fælles undervisning i relation til tværfaglige samarbejdsformer. 3 studerende i et team (en fysioterapeutstuderende, en SOSU-assistent elev og en sygeplejestuderende). Fysioterapeutstuderende og en anden studerende er aktive og den sidste observerer patientsituationen. Observatør rollen går på skift mellem SOSU-assistent elev og sygeplejestuderende. De studerende (sygeplejestuderende og SOSU-assistent elever) varetager patientpleje (personlig hygiejne, TOKS, hjælper patienter i spisesituationer etc.). Fysioterapeut-studerende varetager terapeutiske opgaver i relation til de skader, der er tilkommet i forbindelse med traumet/faldet.
Supervision	Selvstændighed under supervision. Anerkendende pædagogik. Vejleder laver formative evalueringer med studerende/elever i relation til fagspecifikke handlinger. Vejleder fungerer som facilitator ved opsamling/drøftelser i teams i forhold til samarbejdsformer, professionsidentitet, opgavefordelinger.
Hvordan evalueres det?	De studerende/elever samles og der afholdes mundtlig summativ evaluering af forløbet. Efter endt forløb evalueres i vejledergruppen.
Start på studieforløbet	2019 (forløbet er ikke længere aktivt).
Kontaktpersoner	Tine Frederiksen, <a href="mailto:tinefred@rm.dk">tinefred@rm.dk</a> , Ortopædkirurgisk afdeling, RH Gødstrup.

## Appendices

### Appendix 1 Spørgeramme for interprofessionel læring og samarbejde

Tilbyder I eller har I tilbudt interprofessionel træning?	<p><b>Ja (sæt kryds):</b> <b>Udfyld gerne spørgeskemaet nedenfor</b> Vi vil gerne have dine kontaktoplysninger i tilfælde af behov for uddybning. Dine kontaktoplysninger vil ikke fremgå af rapporten. Navn: Mail: Tlf.: Arbejdsadresse:</p> <p>Henvis eventuel til kollega, der har et bedre kendskab til træningsmetoden Navn: Mailadresse:</p> <p><b>Nej (sæt kryds):</b> <b>Svar gerne på årsag til dette og returner spørgeskema til <a href="#">mailadresse</a></b></p> <p>Hvilke af nedenstående grunde er medvirkende til, at du/I ikke tilbyder interprofessionel træning (sæt gerne flere krydser):</p> <p>___: Mangel på ildsjæle ___: Mangel på uddannelsesvejledere ___: Mangel på økonomiske ressourcer ___: Mangel på fysiske lokaler ___: Mangel på ideer til metoder ___: Mangel på evidens for effekt ___: Mangel på ledelsesopbakning ___: Andre årsager – uddyb gerne:</p>
---	---

**Hvis du har svaret ja til, at I tilbyder eller tidligere har tilbudt interprofessionel træning, bedes du svare på nedenstående spørgsmål:**

Generelt

Hvad kalder I jeres interprofessionelle træningsmetode?	
Hvornår startede I denne måde at træne interprofessionelt på?	
Hvis I er ophørt med denne træningsform – hvornår sluttede det så – og hvorfor?	

Hvilke patient/borger kategorier arbejder jeres studerende med?	
Hvilke fysiske rammer foregår den interprofessionelle træning i (evt. sengestue, ambulatorie-rum)?	
Hvilke professioner (studerende) deltager i jeres interprofessionelle træning?	
Er det obligatorisk for jeres studerende at deltage?	
På hvilket tidspunkt i døgnet træner de studerende? (dag, aften, weekend)	
Hvor mange dage/uger træner de studerende interprofessionelt?	
På hvilket tidspunkt i uddannelsen deltager de studerende i denne interprofessionelle træningsmetode?	
Hvor mange studerende fra hver profession har deltaget siden starten?	
Hvem tager sig af den overordnede ledelse af jeres interprofessionelle træningsmetode? (økonomi, pædagogik, ansættelsesvilkår mm)	
Har du andre generelle bemærkninger?	

#### De studerendes arbejdsopgaver

Varetager de studerende basal pleje (f.eks. personlig pleje) af patienterne? Hvis ja – giv gerne eksempler – hvis nej – hvem varetager så den basale pleje	
Varetager de studerende udredning (f.eks. anamneseoptagelse, objektiv undersøgelse, biokemi, mikrobiologi og billeddiagnostik) af patienterne? Hvis ja – giv gerne eksempler – hvis nej – hvem varetager så udredning	
Varetager de studerende behandling (f.eks. terapeutisk eller medicinsk) af patienterne? Hvis ja – giv gerne eksempler – hvis nej – hvem varetager så behandling	
Har I indtryk af, at alle studerende (primært) mener, at de opgaver de udfører, er professionsrelevante?	



### Vejledning / pædagogik

Giv en kort beskrivelse af hvorledes en typisk vejledning foregår	
Hvis I skulle bruge et navn for jeres pædagogiske tilgang – hvad ville det så være? Skriv gerne flere	
Har alle studerende en vejleder fra deres egen profession til rådighed, når de træner interprofessionelt? Uddyb gerne	
Har vejlederne en pædagogisk uddannelse – og i givet fald hvilken? (Skriv navn på uddannelsen og evt. ECTS point)	
Hvor mange timer om ugen deltager de forskellige vejledere i jeres interprofessionelle træning?	
Hvordan fordeles ansvar for daglig tilrettelæggelse og undervisning mellem de kliniske vejledere?	
Er der andet vi bør vide om vejledernes arbejdsbetingelser (eks mulighed / tid til refleksion eller mulighed for efteruddannelse eller mulighed for vejledning på vejledning)	

### Evaluering af studerende

Beskriv kort den formative (vejledende / 'formende' / løbende) evaluering	
Beskriv kort den summative (bedømmende) evaluering	

### Evaluering af den interprofessionelle træning

Hvordan monitorerer og justerer I pædagogik og drift af jeres interprofessionelle træningsmetode?	
Findes der tilgængeligt skriftligt materiale af resultater af evaluering? Vi er interesseret i både publiceret og upubliceret materiale – vedhæft gerne pdf-filer eller indsæt links	

### Samarbejde mellem kliniksted, kommune, universitet og VIA

Samarbejder I om logistik vedrørende antal studerende,	
--	--

mødetider eller andet – beskriv gerne dette	
Samarbejder I om pædagogisk tilgang – uddyb gerne dit svar?	
Hvor ofte og hvordan kommunikerer I med universitet og VIA?	

Indsæt gerne link til eventuel hjemmeside her	
Hvis der ellers er noget, I mener vi kunne have glæde af at få at vide, da skriv det her (eks udfordringer, succeser og barrierer)	

### *Appendix 2 Semistruktureret interviewguide*

Udkast til semistruktureret interview af respondenter, der aktuelt har interprofessionel træning

- Hvilke faktorer/elementer fremmer og hæmmer implementering og vedligeholdelse af metoder for træning af interprofessionel indsigt og samarbejde for studerende og elever på de sundhedsprofessionelle uddannelser i Region Midt?

<b>Undersøgelsesspørgsmål</b>	<b>Spørgsmål</b>
Indledning	Vil du fortælle lidt om dig selv Hvad er din rolle vedrørende jeres interprofessionelle træning?
Historie	Hvorfor arbejder I med interprofessionel træning? Hvad vil I gerne opnå med dette forløb? Hvorfor er det besværet værd? Hvor længe har I været i gang? Hvordan kom I, i gang?
Organisation	Hvilke professioner/faggrupper deltager i den interprofessionelle træning? Hvor er I placeret i organisationen? Hvilke ressourcer har I til <ul style="list-style-type: none"> <li>- vejledning</li> <li>- samarbejde og refleksion med vejledere fra de andre professioner</li> <li>- pædagogisk uddannelse</li> </ul> Hvilken fysisk plads har I til interprofessionel træning? Hvilke patienter vælges og hvordan udvælges det.
Anerkendelse og respekt	Hvordan oplever I, at holdning er til jeres arbejde med interprofessionel træning fra: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ledelsen?</li> <li>- De øvrige vejledere / kliniske lektorer?</li> <li>- Kolleger og det øvrige personale i afdelingen?</li> <li>- De studerende</li> <li>- Patienterne</li> </ul>

Pædagogisk metode	<p>Vil du fortælle om, hvordan I vejleder de studerende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan arbejder I sammen med vejledere / kliniske lektorer fra andre professioner?</li> <li>- Hvilke kran stiller I til de studerende?</li> <li>- Hvordan træner I samarbejde mellem professionerne?</li> <li>- Før – under – eftervejledning hvordan?</li> <li>- Hvilke muligheder er der for at den studerende kan få vejledning fra egen profession?</li> <li>- Hvem kan vejlede</li> <li>- Har I et navn for den pædagogiske tilgang?</li> </ul>
Hvad baggrunden til, at I fortsætter	Hvad tænker du er baggrunden for at I forsat arbejder med interprofessionel træning?
Har der været bump på vejen	
Gode råd	Hvad tænker du er vigtigt for at få interprofessionel træning til at fungere
Afsluttende spørgsmål	Jeg har ikke mere at spørge om, men har du noget du gerne vil sige, som vi ikke har været inde omkring?